

Checkliste für das Formulieren nachhaltiger Lernziele

Seminartitel:

Fachwissen

Welche zentralen Wissens Elemente (z. B. Fakten, Formeln, Konzepte, Prinzipien, Beziehungen, etc.) sollen die Studierenden verstehen und behalten? Welche zentralen Ideen (oder Perspektiven) sollen die Studierenden verstehen und behalten?

Anwendung

Welche wesentlichen Fähigkeiten sollen sich die Studierenden in Ihrer Veranstaltung aneignen?
Welche wichtigen Denkweisen müssen die Studierenden lernen?

Zum Beispiel:

- Kritisches Denken, mit dem sie analysieren und evaluieren;
- kreatives Denken, mit dem sie Neues entwickeln;
- praktisches Denken, mit dem sie Probleme lösen und Entscheidungen treffen.

Verknüpfung

Welche Zusammenhänge sollen die Studierenden erkennen ...

... zwischen Ideen innerhalb der Lehrveranstaltung?

... zwischen Wissensinhalten, Ideen und Perspektiven, um die es in dieser Lehrveranstaltung geht und solchen, um die es in anderen Lehrveranstaltungen oder Bereichen geht?

... zwischen dem in dieser Veranstaltung behandelten Material und ihrem eigenen privaten, öffentlichen und/oder beruflichen Leben?

Menschliche Dimension

Was können oder sollen die Studierenden über sich selbst lernen?

Was können oder sollen die Studierenden über andere lernen und/oder darüber, wie sie mit anderen interagieren können?

Lernen, wie man lernt

Was können oder sollen die Studierenden darüber lernen, ...

... in einer Lehrveranstaltung wie dieser gut zu studieren?

... sich das spezifische Thema Ihrer Veranstaltung gut zu erarbeiten?

... sich das Thema selbstgesteuert zu erarbeiten, d. h. einen eigenen Plan dafür zu entwickeln, was sie lernen müssen/wollen und wie sie es gut lernen können?

Ich möchte und hoffe, dass die Studierenden ein (oder mehrere) Jahre nach Ende dieser Veranstaltung ...

Literatur:

Fink, L. Dee: Creating Significant Learning Experiences. An Integrated Approach to Designing College Courses. San Francisco 2003.

Konzept des Arbeitsblatts: L. Dee Fink, University of Oklahoma.

Übersetzung: Dorothe J. Bach, University of Virginia/Stefanie Haacke, Universität Bielefeld.