

## Lernerzentrierte Aufgabenstellungen

### Kriterien und Standards

Wählen Sie eines Ihrer zentralen Lernziele aus und formulieren Sie mindestens zwei Kriterien, die eine ausgezeichnete von einer unbefriedigenden Leistung unterscheiden.

### Erprobung des neuen Wissens und der neuen Fähigkeiten

Welche kleineren Aufgaben könnten Sie den Studierenden stellen, das neu Erlernte zu üben und anzuwenden (hier sind sowohl Aufgaben während der Seminarstunde als auch Hausaufgaben möglich)?

### Feedback

Welche Vorgehensweisen können Sie entwickeln, um Ihren Studierenden häufig, unmittelbar, kriterienorientiert, empathisch und dennoch zeiteffektiv Rückmeldung zu geben?

#### Literatur:

Fink, L. Dee: *Creating Significant Learning Experiences. An Integrated Approach to Designing College Courses*. San Francisco 2003.

Fink, L. Dee: „Leitfaden zur Konzeption und Planung von Lehrveranstaltungen, die nachhaltiges Lernen fördern.“

[https://www.deefinkandassociates.com/German\\_SelfDirectedGuide.pdf](https://www.deefinkandassociates.com/German_SelfDirectedGuide.pdf) (Zugriff am 04.04.2018).

Konzept des Arbeitsblatts: Schreibzentrum der Goethe-Universität Frankfurt a. M.