

Publikationen und Vorträge der Mitarbeiter*innen und Tutor*innen des Schreibzentrums (2012-2023)

2023

Publikationen

- Crane, C.: Writing Well in English. In: Herfurth, S./Kaufholz-Soldat, E. (Hg.): Wissenschaftliches Schreiben in den MINT-Fächern. Tübingen: expert, 208-224.
- Hoffmann, N./Kaufholz-Soldat, E.: Lesen und Literatur gezielt auswählen. In: Herfurth, S./Kaufholz-Soldat, E. (Hg.): Wissenschaftliches Schreiben in den MINT-Fächern. Tübingen: expert, 67-76.
- Hoffmann, N.: Rohtexten im Schreibprozess – warum und wie. In: Herfurth, S./Kaufholz-Soldat, E. (Hg.): Wissenschaftliches Schreiben in den MINT-Fächern. Tübingen: expert, 141-153.
- Hoffmann, N.: Überarbeiten – mehr als Korrigieren. In: Herfurth, S./Kaufholz-Soldat, E. (Hg.): Wissenschaftliches Schreiben in den MINT-Fächern. Tübingen: expert, 167-181.
- Hoffmann, N. (i. Dr.): Qualität. In: Karsten, A./Haacke-Werron, S./Brinkschulte, M. (Hg.): Begriffe für eine Schreibwissenschaft.
- Kaib, A.: Argumentation in wissenschaftlichen Texten. In: Herfurth, S./Kaufholz-Soldat, E. (Hg.): Wissenschaftliches Schreiben in den MINT-Fächern. Tübingen: expert, 250-263.
- Krian, L.: Writing Clear and Concise Sentences in English. In: Herfurth, S./Kaufholz-Soldat, E. (Hg.): Wissenschaftliches Schreiben in den MINT-Fächern. Tübingen: expert, 225-233.
- Müller, S./Wenz, R.: Partizipation in der digitalen Schreibdidaktik. Online-Tools zur Partizipationssteigerung. Journal für Schreibwissenschaft 23, 33-43.
- Uhl, F.: Internetquellen. In: Herfurth, S./Kaufholz-Soldat, E. (Hg.): Wissenschaftliches Schreiben in den MINT-Fächern. Tübingen: expert, 77-87.

Vorträge

- Fingerling, F./Grünebaum, H./Hoffmann, N.: Der Wandel des Textfeedbacks im Writing Fellow-Programms. Vom Kritik-Sandwich zu textspezifischen Kriterienrastern mit Randkommentaren. Vortrag bei der online-Tagung „Textfeedback in Praxis und Forschung“, 07.-09.09.2023.
- Göbel, H./Schultheis, I.: Re-Präsentation: Vorträge barrierefrei gestalten. Workshop bei der SPTK 2023, 28.-29.09.2023, Bochum.
- Hoffmann, N.: Podiumsdiskussion (geladene Diskutandin) bei der online-Tagung „Textfeedback in Praxis und Forschung“, 07.-09.09.2023.
- Hoffmann, N./Grünebaum, H./Kamps, S.: Rollenveränderungen in der akademischen Textproduktion. Explorative Erhebung unter Studierenden zur Chatbot-Nutzung. Vortrag bei der Jahrestagung der Gesellschaft für Angewandte Linguistik, 20.-22.09.2023, Mainz.
- Hoffmann, N./Tilmans, A./Freise, F.: Die Rolle von Schreibzentren an deutschen Hochschulen: Erste Ergebnisse einer deutschlandweiten Umfrage mit Blick auf Veränderungen durch KI-Schreibtools. Vortrag bei der Jahrestagung der Gesellschaft für Angewandte Linguistik, 20.-22.09.2023, Mainz.
- Kaib, A.: Organizing, reflecting and evaluating writing conferences with an open-source, web-based application. Poster bei der EATAW Konferenz (European Association of the Teaching of Academic Writing), Winterthur, 06.06.2023.
- Kaib, A.: Argumentation und Genrewissen stärken. Die Rhetorical Structure Theory als Feedback-Methode. Vortrag bei der online-Tagung „Textfeedback in Praxis und Forschung“, 07.-09.09.2023.

Scheunemann, L./Ehimwenma Usiohnen, C.: KI und Schreibmethoden: Wie passt das zusammen? Workshop bei der SPTK 2023, 28.-29.09.2023, Bochum.

2022

Publikationen

- Hoffmann, N.: Heuristik zur systematischen Leseförderung im (Fach)studium. JoSch 24/2, 38-49.
- Hoffmann, N./F. Middelhoff/B. Thums: Blüten-Lese(n) schreiben. Publikationsorientierte Textproduktion im digitalen Blumenbeet. In: Sowa, F./Vode, D. (Hg.): Schreiben publikationsorientiert lehren – Lehrkonzepte aus den Fächern. Bielefeld: wbv, 119-135.
- Hoffmann, N./Tilmans, A. (2022): Neues gefsus-Papier „Tätigkeitsfelder an Schreibzentren“. gefsus Newsletter Februar 2022, 14.
- Kaib, A. (2022): Bericht aus der SIG Digitalität. gefsus Newsletter Juli 2022, 4.
- Holste, A./Hokscho, D./Kaib, A./Mundorf, M./Pohle, S. (Hg.): Journal für Schreibwissenschaft 1/2022: Schreibzentrumsarbeit und Schreibdidaktik im Zeitalter der Digitalität [Gastherausgabe & Vorwort]
- Müller, S./Wenz, R.: Partizipation in der digitalen Schreibdidaktik. Online-Tools zur Partizipationssteigerung. Journal für Schreibwissenschaft 23, 33-43.
- Elstermann, A.: Peer group mediation sessions as assessment tool in teletandem. In: Czura, A./Dooly, M. (Hg.): Assessing virtual exchange in foreign language courses at tertiary level. Research-publishing.net. 79-92.

Vorträge

- Crane, Carly: Genre Analysis: A tool for empowering student writers of all language and social backgrounds. Workshop bei der digitalen Konferenz der European Writing Centers Association „Writing Centers as Spaces of Empowerment“, 06.-08.07.2022.
- Elstermann, A./Berg, M.: Mehrsprachigkeit als Herausforderung und Potenzial im Kontext DaF und DaZ in der Schreibberatung. 32. AKS Arbeitstagung, 02.-04.03.2022, TU Darmstadt.
- Hoffmann, N./Fingerling, V.: Reflexion als Teil des Qualitätsmanagements. Qualitätskultur am Schreibzentrum. Vortrag bei der Jahrestagung der Gesellschaft für Angewandte Linguistik, Würzburg, 28.-30.09.2022.
- Kaib, A. (2022): Schreibmethoden anschaulich erklärt. Schreibdidaktische Videomaterialien zum Einsatz in fachspezifischen Blended-Learning-Formaten. eLearning-Netzwerktag der Goethe-Universität Frankfurt, 28.11.2022.
-

2021

Publikationen

- Bella, D.: Affektive Lernziele in der Schreibdidaktik? Überlegungen zu einem vernachlässigten Bereich. Journal für Schreibwissenschaft 1/2021, 63-71.
- Hoffmann, N./Knorr, D. (Hg.): Journal für Schreibwissenschaft 1/2021: Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung in der Schreibzentrumsarbeit. [Gastherausgabe]
- Hoffmann, N./Knorr, D. (Hg.): Vorwort. Journal für Schreibwissenschaft 1/2021: Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung in der Schreibzentrumsarbeit. 2-4.
- Hoffmann, N./Limburg, A.: gefsus Newsletter 1/2021. <https://gefsus.de/die-gefsus/newsletter.html/>

(Redaktion).

Hoffmann, N./Limburg, A.: gefsus Newsletter 2/2021. <https://gefsus.de/die-gefsus/newsletter.html/>
(Redaktion).

Hoffmann, N./Tilmans, A. (2021) Das Textkompetenzentwicklungsraster (TeKoER) zur Messung der Qualität akademischer Texte. In: Heine, C./Knorr, D. (Hg.): Schreibwissenschaft methodisch. Berlin u.a. 185-212.

Kaufholz, E./Kaib, A./Lehnert, R. (2021): Textsortenworkshops und interdisziplinäre Seminare zur Förderung allgemeiner und spezifischer Schreibkompetenzen in den MINT-Fächern. In: Czapla, Cornelia/Loesch, Cristina/Seegerer, Christian (Hg.): Fachschreibdidaktik MINT. Weinheim; Basel: Beltz, 157-171.

Vorträge

Hoffmann, N./Kaib, A. (2021): Welche Effekte hat Writing Fellow-Feedback auf die Qualität studentischer Texte? Ergebnisse von Textratings. Vortrag bei der digitalen Tagung „Lesen und Schreiben: Texte rezipieren, integrieren, produzieren“ des Forums wissenschaftliches Schreiben, der Gesellschaft für Schreibdidaktik und Schreibforschung und der Gesellschaft für wissenschaftliches Schreiben 10.-12.06.2021.

Hoffmann, N. (2021): Didaktisches Modell der Lesekompetenz im Studium – Ansatzpunkte zur Leseförderung für Schreibzentren und Fachlehrende. Vortrag bei der digitalen Tagung „Lesen und Schreiben: Texte rezipieren, integrieren, produzieren“ des Forums wissenschaftliches Schreiben, der Gesellschaft für Schreibdidaktik und Schreibforschung und der Gesellschaft für wissenschaftliches Schreiben, 10.-12.06.2021.

Brinkschulte, M./Grieshammer, E./Hoffmann, N./Limburg, A./Tilmans, A. (2021): Symposium Textfeedback. Symposium bei der digitalen Tagung „Lesen und Schreiben: Texte rezipieren, integrieren, produzieren“, 10.-12.06.2021.

2020

Publikationen

Alagöz-Bakan, Ö./Mundelius, P./Scheurer, J. P. (2020): JoSch 11/20. (Redaktion)

Hoffmann, N./Limburg, A.: gefsus Newsletter 1/2020. <https://gefsus.de/die-gefsus/newsletter.html/>
(Redaktion)

Hokschi, D./Holste, A./Kaib, A./Pohle, S./Stratmann, A. (2020): Schreibprozesse und Texte im Zeitalter der Digitalisierung: Herausforderungen für eine zeitgemäße Schreibwissenschaft und -didaktik. JoSch 11/20, 43-50.

Haacke, S./Hoffmann, N./Riewerts, K. (2020): Schreib- und hochschuldidaktische Konzepte zur Förderung wissenschaftlicher Lesekompetenz. In: Heuchemer, S./Szczyrba, B./van Treeck, T. (Hg.): Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung. Bielefeld: wbv, 188-192.

Tilmans, A. (2020): Rezension zu Birgit Huemer, Eve Lejot, Katrien L. B. Deroey (Hg.): Academic writing across languages: multilingual and contrastive approaches in higher education. L'écriture académique à travers les langues: approches multilingues et contrastives dans l'enseignement supérieur. Zeitschrift für interkulturelle Germanistik (ZiG) 11/1, 198-203.

Vorträge

Hoffmann, N. (2020): Schreibförderung in der Fachlehre verankern - eine Gemeinschaftsaufgabe von Hochschuldidaktik und Schreibzentren. Vortrag bei der digitalen dghd-Jahrestagung, 12.03.2020.

Kaib, A./Kaufholz-Soldat, E. (2020): Literale Kompetenzen in Orientierungsstudiengängen. Vortrag beim digitalen Netzwerksymposium „Studienerfolg durch Orientierung. Herausforderungen und Bedarfe in Hochschulforschung, Lehre und Third Space“, 19.11.2020.

2019

Publikationen

- Hoffmann, N. (2019): Schreibzentrumsforschung im deutschsprachigen Raum. Erhebungen zum aktuellen Stand und Desiderate. In: Hirsch-Weber, A./Loesch, C./Scherer, S. (Hg.): Forschung für die Schreibdidaktik: Voraussetzung oder institutioneller Irrweg? Weinheim: Beltz Juventa, 14-30.
- Hoffmann, N. (2019): „Schreibkompetenz im Studium“ Positionspapier der Gesellschaft für Schreibdidaktik und Schreibforschung. dghd-Newsletter 1, 13-14.
- Hoffmann, N./Leibenath, Y. (2019): Wie gelangt die Didaktik wissenschaftlichen Schreibens in die Fachlehre? Konzeption und Evaluation einer Lehrendenfortbildung der JGU Mainz. In: Heuchemer, S./Spöth, S./Szczyrba, B. (Hg.): Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung – Hochschuldidaktik erforscht Qualität, 47-59. https://cos.bibl.th-koeln.de/frontdoor/deliver/index/docId/827/file/FIHB_Band_4.pdf [abgerufen am 05.09.2019].
- Hoffmann, N. (2019): Lesegewohnheiten mit historischen Lektüregeln reflektieren. In: Wymann, C. (Hg.): Wissenschaftliches Lesen und Schreiben vermitteln. Eine didaktische Handreichung für SchreibberaterInnen und Lehrende. Opladen; Toronto, 96-102.
- Hoffmann, N. (2019): Eine andere Art des Verzettelns: Die Karten-Methode zur Ideenentwicklung und -strukturierung. In: Wymann, C. (Hg.): Wissenschaftliches Lesen und Schreiben vermitteln. Eine didaktische Handreichung für SchreibberaterInnen und Lehrende. Opladen; Toronto, 126-130.
- Mundelius, P./Uhl, F.: Projektberichte Schreiben – Ein Workshop zur Unterstützung bei einer autoethnografischen Textsorte. JoSch - Journal der Schreibberatung 18, 99-106.
- Tilmans, A. (2019): Individuelle Mehrsprachigkeit von Berater*innen in einer Schreibberatung nutzen. JoSch - Journal der Schreibberatung 17, 20-27.

Vorträge

- Bella, D. (2019): Welche Bedeutung haben historische Methoden für die Kompetenzvermittlung innerhalb der Schreibberatung? Vortrag bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Dresden, 20.09.2019.
- Hoffmann, N. (2019): Das „Positionspapier Schreibkompetenz im Studium“ der Gesellschaft für Schreibdidaktik und Schreibforschung als Beitrag zur Etablierung einer Schreibwissenschaft. Vortrag bei der Tagung "Schreibwissenschaft – eine neue Disziplin? Diskursübergreifende Perspektiven", Klagenfurt, 31.05.2019.
- Hoffmann, N. (2019): Gründe für die systematische Vermittlung von Kompetenzen wissenschaftlichen Arbeitens in der Fachlehre der Katholischen Theologie. Vortrag bei der Auftaktveranstaltung zum Lehrprojekt „Integration einer durchgängigen Vermittlung von Methodenkompetenzen wissenschaftlichen Arbeitens in die Fachlehre der Katholischen Theologie“, JGU Mainz, 18.05.2019.
- Hoffmann, N./Kaib, A./Krian, L. (2019): Auswirkungen von Writing Fellow-Textfeedback auf die Qualität studentischer Texte. Posterpräsentation bei der Sektionentagung der Gesellschaft für Angewandte Linguistik, Halle, 19.09.2019.
- Hoffmann, N./Tilmans, A. (2019): Kriterienraster zur Messung der Qualität akademischer Texte. Posterpräsentation bei der Sektionentagung der Gesellschaft für Angewandte Linguistik, Halle, 19.09.2019.
- Kaib, A. (2019): Das Digitale Schreibzentrum – Potenziale und Herausforderungen für E-Learning in der

- Schreibdidaktik. Vortrag bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Dresden, 21.09.2019.
Kaufholz-Soldat, E./Lehnert, R. (2019): Schreibzentren und MINT-Studierende – (wie) passt das zusammen? Vortrag beim 4. Symposium zur Hochschullehre in den MINT-Fächern, Nürnberg, 26.-27.09.2019.
-

2018

Publikationen

- Dreyfürst, S. (2018): Vom Emblem zum Meme oder wie aus einem gelehrten Zeitvertreib der Frühen Neuzeit ein Internetphänomen der Gegenwart wurde. *Ikkommunikation @ gesellschaft* 19, 1-23. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-56048-8> [abgerufen am 05.09.19].
Dreyfürst, S./Liebetanz, F./Voigt, A. (2018): Das Writing Fellow-Programm: ein Praxishandbuch zum Schreiben in der Lehre. Bielefeld: wbv.
Dreyfürst, S./Opitz, L. (2018): Die Writing Fellow-Programme in Frankfurt (Oder) und Frankfurt am Main. Eine Zwischenbilanz in Zahlen. In: Voigt, A. (Hg.): *Lehren und Lernen mit Writing Fellows. Beiträge zur Forschung, Evaluation und Adaption*. Bielefeld: wbv, 25-38.
Scherer, C./Sennewald, N./Golombek, C./Klingsieck K. B. (2018): Welche Studierenden nutzen die Angebote von Schreibzentren? Erkenntnisse einer Studie zur selbsteingeschätzten Schreibkompetenz. *JoSch – Journal der Schreibberatung* 16, 77-86.

Vorträge

- Crane, C. (2018): A conversation on „Conversation“ and the political implications of critical thinking in the Writing Conference, Lesekreis bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Nürnberg, 27.09.2018.
Dalessandro, L./Meyhöfer, F./Bella, D. (2018): Sokrates als erster Peer-Tutor Vortrag bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Nürnberg, 27.09.2018.
Dreyfürst, S./Spielmann, D. (2018): Memes und Embleme. Vortrag bei der „Collages and Montages“. Graduate Student Conference am IEAS, Goethe-Universität Frankfurt, 10.02.2018.
Dreyfürst, S./Spielmann, D. (2018): Der Köder muss dem Fisch schmecken, nicht dem Angler. Memes in der Schreibzentrumsarbeit. Vortrag und Workshop, FH Wien, 12.04.2018.
Hoffmann, N. (2018): Reziprokes Lesen. Eine Methode für die Seminarlektüre. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt, 12.12.2018.
Hoffmann, N./Sandri, S. (2018): Writing Fellows. Direkte Effekte in einem Seminar der Ägyptologie/Altorientalistik und langfristige Auswirkungen für Studierende, Lehrende und Fächer. Vortrag bei der Tagung „Lehre in den Geisteswissenschaften – Positionen und neue Perspektiven“. Goethe-Universität Frankfurt, 08.11.2018.
Kaib, A. (2018): Schreibaufgaben zur Förderung Kritischen Denkens, Workshop bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Nürnberg, 28.09.2018.
Kaib, A./Wolff, E. (2018): Kritisches Denken mit Geflüchteten, Vortrag bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Nürnberg, 28.09.2018.
Kaufholz-Soldat, E. (2018): Teilnahme an der Podiumsdiskussion „Aus dem Nähkästchen“. Tagung „MINT.txt“, JGU Mainz, 24.5.2018.
Kaufholz-Soldat, E. (2018): Essaytutorien in MINT-Fächern. Vortrag bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Nürnberg, 27.09.2018.
Tariq, Z./Wolff, E./Steinbach, C. (2018): Schreibzentrums-Quartett. „Gamification“ in der Schreibzentrumsarbeit, Special bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Nürnberg, 27.09.2018.
Uhl, F. (2018): Sinn und Unsinn fachübergreifender Schreibdidaktik. Workshop bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Nürnberg, 28.09.2018.

Willumeit, A./Wickert, L. L./Jüngst, A. (2018): Grenzen der Personenzentrierung, Vortrag bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Nürnberg, 29.09.2018.

2017

Publikationen

- Bien, K./Meyhöfer, F./Tariq, Z. (2017): Klausuren als Schreibberatungsgegenstand – Strategien und Methoden. JoSch – Journal der Schreibberatung 13, 7-15.
- Dalessandro, L. (2017): Quo vadis, (Schreib-) Peer Tutor*innen-Konferenz?, Blog des Schreibzentrums der Goethe-Universität Frankfurt, 17.11.2017, <https://schreibzentrumfrankfurtmain.wordpress.com/2017/11/17/quo-vadis-schreib-peer-tutorinnen-konferenz/> [abgerufen am 05.09.2019].
- Dreyfürst, S. (2017): Experteninterviews. Eine qualitative Methode für die Schreibforschung. In: Brinkschulte, M./Kreitz, D. (Hg.): Qualitative Methoden in der Schreibforschung. Bielefeld: wbv, 159-185.
- Kruchen, M. /Linguri, M. (2017): Diversität in der Schreibberatung. Ein Erfahrungsbericht über die Konzeption eines Diversity-Workshops. JoSch – Journal der Schreibberatung 01, 75-83.
- Larrew, O./Stierwald, M. (2017): Texte sprachlich überarbeiten – Wege zum Ausbau literaler Kompetenzen. Ein Workshop in Zusammenarbeit mit Peer-Tutor*innen. JoSch - Journal der Schreibberatung 13, 39-47.
- Sennewald, N. (2017): Die Grounded Theory Methodologie in der qualitativen Schreibforschung. Phasen und Instrumente der Datenanalyse und Theoriebildung. In: Brinkschulte, M./Kreitz, D. (Hg.): Qualitative Methoden in der Schreibforschung. Bielefeld: wbv, 209-226.
- Spielmann, D. (2017): ePortfolio in der Schreibberatungsausbildung: Cognitive Apprenticeship und reflexive Praxis. Bielefeld: wbv.
- Spielmann, D. (2017): #reprometh – über den Einsatz von Blogs in einem kunsthistorischen Lehrprojekt. JoSch - Journal der Schreibberatung 14, 85-93.
- Spielmann, D. (2017): Fünf Hinweise für Lehrende zur Integration von Grammatik in die eigene Lehre, Blog des Schreibzentrums der Goethe-Universität Frankfurt, 08.05.2017, <https://schreibzentrumfrankfurtmain.wordpress.com/2017/05/18/5-hinweise-fuer-lehrende-zur-integration-von-grammatik-in-die-eigene-lehre/> [abgerufen am 05.09.2019].
- Spielmann, D. (2017): Wieviel Grammatik brauchen Studierende?, Blog des Schreibzentrums der Goethe-Universität Frankfurt, 03.10.2017, <https://schreibzentrumfrankfurtmain.wordpress.com/2017/10/03/wie-viel-grammatik-brauchen-studierende/> [abgerufen am 05.09.2019].
- Spielmann, D./Dreyfürst, S. (2017): Inspiration und Ordnung. #Schreiborte 2017. Ein Fotowettbewerb zum Thema Schreiben. In: Schreibkultur, 06.11.2017, <https://www.schreibkultur.de/aktuelles/2017/11/fotowettbewerb-zum-thema-schreiben.html> [abgerufen am 05.09.2019].

Vorträge

- Dalessandro, L./Meyhöfer, F. (2017): Von Peer zu Peer. Schreibtutor*innen der Goethe-Universität Frankfurt am Main berichten von ihren Erfahrungen. Vortrag bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Köln, 02.10.2017.
- Dreyfürst, S./Wolbring, B. (2017): Texttutoren als Schreibbegleiter im Fach. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt, 15.11.2017.
- Dreyfürst, S./Spielmann, D. (2017): Memes zur Vermittlung von schreibdidaktischen threshold concepts.

- Vortrag bei der Jubiläumsfeier anlässlich des 20. Geburtstages des Schreibzentrums der Ruhr-Universität Bochum, 29.09.2017.
- Dreyfürst, S. (2017): Vortrag und Workshop auf dem Fachtag von HD Text+. Leipzig, 01.09.2017.
- Dreyfürst, S. (2017): Vortrag auf dem „March for Science“. Frankfurt, 22.04.2017.
- Dreyfürst, S. (2017): Fachliche Kompetenzen mit Writing Fellows fördern. Vortrag und Workshop an der HAW Coburg, 20.01.2017.
- Sennewald, N. (2017): Der Zettelhaufen, ich und wir – ein Feedback-Happening. Vortrag bei der Jubiläumsfeier anlässlich des 20. Geburtstages des Schreibzentrums der Ruhr-Universität Bochum, 29.09.2017.
- Sennewald, N. (2017): Schreiben. Podiumsdiskussion mit Prof. Dr. Eva Kocher, Prof. Dr. Dagmara Jajesiak-Quast und Franziska Liebetanz bei der Jubiläumsfeier anlässlich des 10. Geburtstages des Schreibzentrums der Europa-Universität Viadrina, Frankfurt (Oder), 04.05.2017.
- Spielmann, D. (2017): Lernziel Hausarbeit: Seminare auf das Ziel hin planen. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt, 25.01.2017.
- Spielmann, D. (2017): Makertext als multimodale Schreibaufgabe. Vortrag bei der Fachtagung „Schreiben(d) lehren an Hochschulen – Konzepte, Methoden und Übungen tauschen und sammeln“, Wien, 28.04.2017.
- Spielmann, D./Feldhausen, I. (2017): Sprache ansprechen? Grammatik in der Fachlehre. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt, 13.12.2017.
- Spielmann, D./Pohle, S. (2017): Blogs und E-Portfolios: Wissenschaftliches Schreiben und digitale Medien in der Lehre. Vortrag bei der Fachtagung „elearn.nrw“, Essen, 01.09.2017.
- Spielmann, D. (2017): 'Shut the screen down'? Das Verhältnis der Schreibdidaktik zur Digitalisierung anno 2k17. Vortrag an der ASH Berlin, 08.12.2017.

2016

Publikationen

- Bien, K./Djahani, P./Linguri, M. (2016): Stilfragen in der Schreibberatungspraxis. Der Nutzen eines mehrsprachigen Vergleichs. In: Alagöz-Bakan, Ö./Knorr, D./Krüsemann, K. (Hg.): Akademisches Schreiben. Sprache zum Schreiben – zum Denken – zum Beraten. Universität Hamburg: Universitätskolleg-Schriften 14, 51-57.
- Dreyfürst, S. /Liebetanz, F./Voigt, A. (2016): Schreibkompetenzen fachnah fördern mit Writing Fellows. In: ZfHe - Zeitschrift für Hochschulentwicklung 11/2, 209-229.
- Toepfer Stiftung F.V.S. (Hg., 2016): Schöner Lehren. Methoden, Konzepte und Ideen aus dem Lehren Kolleg 2015: Schwerpunkt Geisteswissenschaften. Dreyfürst, S.: Konzeption, Redaktion.
- Dreyfürst, S./Toepfer, R. (2016): Schreibdidaktik in der Germanistik. Ein mediävistisches Lehrprojekt an der Goethe-Universität Frankfurt. Wirkendes Wort. Deutsche Sprache und Literatur in Forschung und Lehre 66/1, 161-172.
- Kochanska, K. (2016): Akademische Schreibkompetenz vor dem Hintergrund der Mehrsprachigkeit – Wege zur Ermittlung des Förderbedarfs und der Kompetenzentwicklung. In: Bonazza, R./Rahe, S./Welzel, T. (Hg.): Unterstützung von L2-Schreibkompetenzen an deutschen Universitäten: Englisch und Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Osnabrück: Gesellschaft für Schreibdidaktik und Schreibforschung, 20-39. <http://www.schreibdidaktik.de/images/publikationosnabrueck.pdf> [abgerufen am 05.09.2019].
- Meyhöfer, F. (2016): Schreibberatung als Profession. Ein handlungslogischer Verortungsversuch. JoSch – Journal der Schreibberatung 11, 25-30.
- Sennewald, N./Spielmann, D. (2016): Schreibdidaktik in die Fächer bringen. Multiplikatorenkonzepte des Schreibzentrums der Goethe-Universität Frankfurt. In: Knorr, D. (Hg.): Akademisches Schreiben.

Vom Qualitätspakt Lehre 1 geförderte Schreibprojekte. Universität Hamburg: Universitätskolleg Schriften 13, 69-73.

- Sennewald, N./Spielmann, D. (2016): Herausforderungen, Perspektiven, Maßnahmen: Gedanken zur theoretischen Rahmung schreibdidaktischer Arbeit in akademischen Kontexten. JoSch – Journal der Schreibberatung 12, 33-40.
- Spielmann, D. (2016): Grammatik im Rahmen sprachsensibler Schreibzentrumsarbeit. In: Bonazza, R./Rahe, S./Welzel, T. (Hg.): Unterstützung von L2-Schreibkompetenzen an deutschen Universitäten: Englisch und Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Osnabrück: Gesellschaft für Schreibdidaktik und Schreibforschung, 54-39, <http://www.schreibdidaktik.de/images/publikationosnabrueck.pdf> [abgerufen am 05.09.2019].

Vorträge

- Bien, K./Meyhöfer, F./Tariq, Z. (2016): Schreibend lernen für Klausuren. Beratungsstrategien zur Klausurbewältigung. Workshop bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Freiburg, 23.09.2016.
- Dalessandro, L./Djahani, P./Schmidt, N. (2016): Literale Kompetenzen in der Fachlehre stärken: Das Writing Fellow-Programm des Schreibzentrums Frankfurt am Main. Vortrag bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Freiburg, 24.09.2016.
- Dreyfürst, S. (2016): Das Frankfurter Writing Fellow-Programm. Schulung und Input am Schreibzentrum der Universität Köln, 14.01.2016.
- Dreyfürst, S. (2016): Lehren mit Writing Fellows. Der Einsatz ausgebildeter Schreibtutor*innen in der Lehre. Vortrag und anschließender Workshop an der Universität Würzburg, 09.06.2016.
- Dreyfürst, S. (2016): Bewertungskriterien für Hausarbeiten entwickeln. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt, 06.07.2016.
- Dreyfürst, S. (2016): Learning-Goal Oriented Evaluation of Students' Writing Competencies. Vortrag bei der EWCA-Konferenz (European Writing Center Association), Łódź, 08.07.2016.
- Dreyfürst, S. (2016): Decoding the Disciplines. Wissenschaft am Fach aufschlüsseln. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt, 30.11.2016.
- Durst, F. (2016): Reading and Writing in STEM. Vortrag bei der EWCA-Konferenz (European Writing Center Association), Łódź, 07.07.2016.
- Kruchen, M./Linguri, M. (2016): Diversität in der Schreibberatung. In Kooperation mit dem Gleichstellungsbüro einen Diversity-Workshop für die Schreibberater*innen-Ausbildung konzipieren. Vortrag bei der Schreib-Peer-Tutoren-Konferenz, Freiburg, 23.09.2016.
- Sennewald, N. (2016): Partizipatives Peer Learning. Input-Referat. Mitarbeiter*innentreffen des QPL-Programms „Starker Start ins Studium“, Goethe-Universität Frankfurt, 18.01.2016.
- Sennewald, N. (2016): Development of Audience Awareness: John R. Hayes reloaded. Vortrag bei der EWCA-Konferenz (European Writing Center Association), Łódź, 08. -10.07.2016.
- Sennewald, N. (2016): Flow Writing, Planned Writing, Puzzle Writing: Why Adept Writers Use Multiple Writing Strategies. Gastvortrag am Department of Germanic Languages and Literatures der University of Toronto, 05.10.2016.
- Spielmann, D. (2016): ePortfolio in der Schreibberaterausbildung - Lehrlingslernen und reflexive Praxis. Vortrag an der Universität Hamburg, 27.05.2016.
- Spielmann, D. (2016): Sprachensible Schreibzentrumsarbeit, Vortrag bei der Fachtagung „Formen der Mehrsprachigkeit in sekundären und tertiären Bildungskontexten. Verwendung, Rolle und Wahrnehmung von Sprachen und Varietäten“, Innsbruck, 16.09.2016.
- Spielmann, D. (2016): Sprachensible Schreibzentrumsarbeit – eine Tautologie? Über alte und neue Paradigmen. Keynote zur Schreib-Peer-Tutoren-Konferenz, Freiburg, 24.09.2016.
- Spielmann, D. (2016): Zur Relevanz des digitalen Schreibens. Vortrag an der ASH Berlin, 16.12.2016.

2015

Publikationen

- Dalessandro, L./Dieter, S./Fassing, D./Hardy, B./Poloubotko, A./Stark, B. (2015): A story on (International) Collaboration Among Peer Tutors. *JoSch – Journal der Schreibberatung* 9, 54–63.
- Djahani, P. (2015): Nur Mut: Praktische Tipps und Tricks für den Umgang mit Fachtexten. Rezension zu: Lange, Ulrike (2013): *Fachtexte lesen – verstehen – wiedergeben*. *JoSch – Journal der Schreibberatung* 10, 63–66.
- Dreyfürst, S./Spielmann, D. (2015): Make The Net Work II: Anwendungsbeispiele für digitales und vernetztes Schreiben. *JoSch – Journal der Schreibberatung* 9, 36-44.
- Dreyfürst, S. (2015): Warum denn noch Schreiben? Ein Blick auf eine akademische Kernkompetenz. In: Alfred Toepfer Stiftung F.V.S. (Hg.): *Draussen. Doppeljahrbuch 2014/15*, Hamburg, 50–52.
- Dreyfürst, S./Töpfer, R. (2015): Neue Medien in der Mediävistik. Die App ‚Frankfurt im Mittelalter‘. Auf den Spuren des Passionsspiels von 1492 – eine Projektvorstellung. *literaturkritik.de*, http://www.literaturkritik.de/public/rezension.php?rez_id=20163 [abgerufen am 05.09.2019].
- Dreyfürst, S. (2015): A Game of Solitaire With Many Players: US-Writing Centers From A German Perspective. *Another Word*. From the Writing Center at the University of Wisconsin-Madison (07.12.2015), Blogpost.
- Dreyfürst, Stephanie (2015): The Long Night Against Procrastination 2015, *Writing Lab Newsletter* (13.03.2015), Blogpost.
- Scherer, C./Sennewald, N. (2015): Schreiben an der Hochschule – die Perspektive der Lehrenden in Zahlen. *JoSch – Journal der Schreibberatung* 10, 27–33.
- Sennewald, N./Dreyfürst, S. (2015): Writing Fellows als Seminarbegleitung. Ein Konzept zur Unterstützung schreibintensiver Lehre in den Fächern. In: Goethe-Universität Frankfurt am Main (Hg.): *Starker Start ins Studium, Frankfurt*, 26–27. http://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/55282902/Starker_Start_Endversion_Einzelseiten_Web.pdf [abgerufen am 05.09.2019].
- Stierwald, M. (2015): Akademische Schreibhaltungen und Schreibstrategien im Kontext von Mehrsprachigkeit. Eine ethnographische Annäherung an Narrationen lateinamerikanischer Studierender der Goethe-Universität. Frankfurt (Oder): Europa Universität Viadrina. <https://opus4.kobv.de/opus4-euv/frontdoor/index/index/docId/198> [abgerufen am 05.09.2019].
- Stierwald, M. (2015): Jenseits der Hausarbeit: Die vielen kleinen Textsorten des Hochschulalltags. Rezension zu: Schindler, K. (2011): *Klausur, Protokoll, Essay. Kleine Texte optimal verfassen*. *JoSch – Journal der Schreibberatung* 9, 82-87.

Vorträge

- Bien, K./Djahani, P./Linguri, M. (2015): Beratungskonzepte für Stilfragen im Kontext von Mehrsprachigkeit entwickeln. Workshop bei der Schreib-Peer-Tutoren-Konferenz, Hamburg, 17.9.2015.
- Dalessandro, L./Dieter, S. (2015): Cloud-based Text Processing Tools in Academic Writing: Potential Benefits and Difficulties. Vortrag bei der EATAW Konferenz (European Association of the Teaching of Academic Writing), Tallinn, 17.06.2015.
- Dreyfürst, S. (2015): Das Writing Fellow-Programm. Vortrag bei der Qualitätspakt Lehre-Fachtagung „Lehr- und Lernformen“, Leipzig, 25.-26.06.2015.
- Dreyfürst, S. (2015): The Writing Fellow Program at Frankfurt’s Goethe University. Vortrag am Writing Center der University of Madison-Wisconsin, 21.10.2015.
- Dreyfürst, S./Girgensohn, K./Liebetanz, F. (2015): Implementing Writing Fellow Programs at Two German Universities: Impression, Challenges and Research Results. Vortrag bei der EATAW Konferenz

- (European Association of the Teaching of Academic Writing), Tallinn, 17.06.2015.
- Dreyfürst, S./Lindner, M./Stierwald, M. (2015): Writing Fellows. Zwischen Lehren und Lernen. Vortrag beim „Tag der Lehre“, Goethe-Universität Frankfurt, 06.07.2015.
- Dreyfürst, S./Philippi B. S. (2015): Erklärvideos: Legetechnik, Animationen & Co., Multimediawerkstatt, Goethe-Universität Frankfurt, 20.04.2015.
- Kochanska, K. (2015): Akademische Schreibkompetenz vor dem Hintergrund der Mehrsprachigkeit – Wege zur Ermittlung des Förderbedarfs und der Kompetenzentwicklung. Vortrag beim Symposium „Unterstützung von L2-Schreibkompetenzen an deutschen Universitäten: Englisch und Deutsch als Fremd- und Zweitsprache“, Osnabrück, 12.-13.03.2015.
- Kochanska, K. (2015): Akademische Schreibkompetenz vor dem Hintergrund der Mehrsprachigkeit: Schreiben bei besonderem Förderbedarf. Vortrag bei der EATAW Konferenz (European Association of the Teaching of Academic Writing), Tallinn, 17.06.2015.
- Linguri, M./Alagöz-Bakan, Ö. (2015): Multilingualism as a Key for the Improvement of Academic Writing. Vortrag bei der EATAW Konferenz (European Association of the Teaching of Academic Writing), Tallinn, 16.06.2015.
- Spielmann, D. (2015): Makertext as Multimodal Writing Assignment, Vortrag bei der EATAW Konferenz (European Association of the Teaching of Academic Writing), Tallinn, 17.06.2015.
- Spielmann, D. (2015): Das Schreibzentrum der Goethe-Universität. Posterpräsentation beim „Tag der Lehre“, Frankfurt, 06.07.2015.
- Spielmann, D./Fabriz, S. (2015): Gute Frage! Schriftliche Aufgaben für Lehre und Prüfungen formulieren. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe Universität Frankfurt, 27.05.2015.
- Spielmann, D. (2015): Grammatik im Schreibzentrum: Minilektionen. Vortrag beim Symposium „Unterstützung von L2-Schreibkompetenzen an deutschen Universitäten: Englisch und Deutsch als Fremd- oder Zweitsprache“, Osnabrück, 12.03.2015.
- Spielmann, D./Larrew, O. (2015): Textrückmeldungen an Studierende: Feedback, das vorwärts bringt. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt, 28.01.2015.
- Spielmann, D. (2015): Kulturgeschichte des Schreibens: Von der Cuneiform zum digitalen Schreiben. Vortrag an der ASH Berlin, 04.12.2015.

2014

Publikationen

- Dreyfürst, S. (2014): Stimmen aus dem Jenseits. David Fassmanns historisch-politisches Journal Gespräche in dem Reiche derer Todten (1718 –1740). Berlin: De Gruyter.
- Dreyfürst, S./Dieter, S./Fassing, D. (2014): Online-Schreibberatung. Ein neues Konzept für das (Peer) Tutoring. In: Dreyfürst, S./Sennwald, N. (Hg.): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB, 321–338.
- Dreyfürst, S./Sennwald, N. (2014): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB.
- Dreyfürst, S. (2014): „Holla, Mars! Heraus ins Feld!“ Kriegsberichterstattung in niederländischen und deutschen Quellen um 1700. In: Stockhorst, S. (Hg.): Krieg und Frieden im 18. Jahrhundert. Kulturgeschichtliche Studien, Hannover 2014, 131–148.
- Dreyfürst, S./Spielmann, D. (2014): Make the Net Work. Vernetztes Arbeiten und Forschen im Web 2.0. JoSch – Journal der Schreibberatung 8, 13–22.
- Heine, C./Engberg, J./Knorr, D./Spielmann, D. (2014): New Methods of Text Production Process Research Combined. In: Knorr, D./Heine, C./Engberg, J. (Hg.): Methods in Writing Process Research, Frankfurt am Main; Berlin: Lang, 123-146.

Sennewald, N. (2014): Schreibstrategien. Ein Überblick. In: Dreyfürst, S./Sennewald, N. (Hg.): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Opladen & Toronto: UTB, 169–190.

Vorträge

- Dalessandro, L./Dieter, S./Fassing, D. (2014): Writing Better Together – Chances and Challenges of Collaborative Writing. Workshop bei der EWCA Konferenz (European Writing Center Association), Frankfurt (Oder), 20.07.2014.
- Dalessandro, L./Dieter, S./Fassing, D. (2014): Gemeinsam besser schreiben – Chancen des kollaborativen Arbeitens. Workshop bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Goethe-Universität Frankfurt, 27.09.2014.
- Dalessandro, L./Dieter, S./Fassing, D./Hock, K. (2014): Positionen zwischen Lehren und Lernen. Eröffnungsvortrag zur Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Goethe-Universität Frankfurt, 26.09.2014.
- Dreyfürst, S. (2014). Backward Design. Lehrveranstaltungen vom Ende her planen. Lehrlabor des zentrums Geisteswissenschaften. Goethe-Universität Frankfurt, 05.02.2014.
- Dreyfürst, S. (2014): Das Frankfurter Writing Fellow-Programm. Vortrag beim hessischen Arbeitskreis Akademische Schlüsselkompetenzen, Frankfurt, 26.11.2014.
- Dreyfürst, S. (2014): Schreibintensiv Lehren mit Writing Fellows. Vortrag am Center for Teaching and Learning der Universität Wien, 10.12.2014.
- Dreyfürst, S./Sennewald, N. (2014): The Writing Fellow Program at Frankfurt's (M.) Goethe-University. Vortrag bei der EWCA-Konferenz (European Writing Center Association), Frankfurt (Oder), 19.-22.07.2014.
- Linguri, M./Mundelius, P./Stierwald, M./Willumeit, A. (2014): How to escape uncomfortable situations in writing conferences. Vortrag bei der EWCA-Konferenz (European Writing Center Association), Frankfurt (Oder), 20.07.2014.
- Sennewald, N. (2014): Studierfähigkeit herstellen – Peer Tutoring für literale Kompetenzen. Vortrag bei der Fachtagung „Studieneingangsphase“ des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF), Köln, 22.-23.05.2014.
- Sennewald, N./Dreyfürst, S. (2014): Schreiben. Ein Theorieslam, Vortrag bei der Peer Tutor*innen Konferenz, Goethe-Universität Frankfurt, 26.-28.09.2014.
- Spielmann, D. (2014): Why Digital Writing Matters (or at least should). Vortrag bei der EWCA-Konferenz (European Writing Center Association), Frankfurt (Oder), 20.07.2014.

Übersetzungen

- Beaufort, A. (2014): Wie Schreibende sich an neue Schreibsituationen anpassen. In: Dreyfürst, S./Sennewald, N. (Hg.): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB, 152–167 (übersetzt von Nadja Sennewald und Anja Roueche).
- Bereiter, C./Scardamalia, M. (2014): Knowledge-telling und Knowledge-transforming. In: Dreyfürst, S./Sennewald, N. (Hg.): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB, 87-93 (übersetzt von Nadja Sennewald und Anja Roueche).
- Bruffee, K. A. (2014): Peer Tutoring und das ‚Gespräch der Menschheit‘. In: Dreyfürst, S./Sennewald, N. (Hg.): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB, 395-406 (übersetzt von Nadja Sennewald und Anja Roueche).
- Clark, I. L. (2014): Genre im Schreibzentrum. Eine Neudefinition, In: Dreyfürst, S./Sennewald, N. (Hg.) Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB, 363-376 (übersetzt von Stephanie Dreyfürst und Anja Roueche).
- Flower, L./Hayes, J. R. (2014): Schreiben als kognitiver Prozess. Eine Theorie. In: Dreyfürst, S./Sennewald,

- N. (Hg.): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB, 35-56 (übersetzt von Nadja Sennewald und Anja Roueche).
- Hayes, J. R. (2014): Kognition und Affekt beim Schreiben. Ein neues Konzept. In: Dreyfürst, S./Sennewald, N. (Hg.): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB, 57–86 (übersetzt von Nadja Sennewald und Anja Roueche).
- Hjortshoj, K. (2014): Schreibblockaden verstehen, In: Dreyfürst, S./Sennewald, N. (Hg.): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB, 213-234 (übersetzt von Stephanie Dreyfürst und Anja Roueche).
- Hughes, B./Gillespie, P./Kail, H. (2014): Was sie mitnehmen. Das ‚Peer Writing Tutor Alumni Project‘. In: Dreyfürst, S./Sennewald, N. (Hg.): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB, 407–427 (übersetzt von Nadja Sennewald und Anja Roueche).
- Kellogg, R. T. (2014): Schreibkompetenzen schulen. Eine Perspektive der kognitiven Entwicklungspsychologie. In: Dreyfürst, S./Sennewald, N. (Hg.): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB, 127-152 (übersetzt von Stephanie Dreyfürst und Anja Roueche).
- North, S. M. (2014): Zur Idee eines Schreibzentrums, In: Dreyfürst, S./Sennewald, N. (Hg.): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB, 339–352 (übersetzt von Stephanie Dreyfürst und Anja Roueche).
- North, S. M. (2014): Neue Überlegungen zur Idee eines Schreibzentrums, In: Dreyfürst, S./Sennewald, N. (Hg.): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB, 353-362 (übersetzt von Stephanie Dreyfürst und Anja Roueche).
- Rose, M. (2014): Schreibblockaden. Eine kognitive Perspektive, In: Dreyfürst, S./Sennewald, N. (Hg.): Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Leverkusen: UTB, 193–212 (übersetzt von Stephanie Dreyfürst und Anja Roueche).

2013

Publikationen

- Linguri, M./Steinebach, M. (2013): Die 5. Peer-Schreibtutor-/innen Konferenz in Jena: Ein kurzer Werkzeugkasten mit Anwendungsideen. JoSch – Journal der Schreibberatung 6, 59-63.
- Sennewald, N./Preußner, U. (2013): Literale Kompetenzen von Germanistik-Studierenden. In: Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes 30/2, 276-295.
- Sennewald, N. (2013): Notieren als Schreibübung, Notieren als literarische Kunst. Rezension zu: Ortheil, H. –J. (2012): Schreiben dicht am Leben. Notieren und Skizzieren. Mannheim: Duden-Verlag. JoSch – Journal der Schreibberatung 6, 87-90.

Vorträge

- Dalessandro, L./Dieter, S./Fassing, D./Stark, B. (2013): Konkrete Wege zur digitalen Vernetzung von Peer-TutorInnen – einige Vorschläge. Workshop bei der Schreib-Peer-Tutor*innen-Konferenz, Bochum, 27.09.2013.
- Sennewald, N. (2013): Lehren mit Writing Fellows. Tutor*innen als Seminarbegleitung. Lehrlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt, 23.10.2013.
- Sennewald, N./Girgensohn, K./Tschirpke, S. (2013): Die Grounded Theory-Methodologie. Eine qualitative Perspektive auf den Schreibprozess. Vortrag bei der Prowitec-Tagung „Methoden in der Schreibprozessforschung“, Hamburg, 14.-15.02.2013.
- Sennewald, N./Gronich, M. (2013): „Um an das Schreiben zu kommen“. Schreibintensive Lehre in den Geisteswissenschaften. Vortrag bei der Tagung „Schreiben in den Fächern – Chancen für ein vertieftes Studium“, Bielefeld, 19.-21.06.2013.

Sennewald, N./Hansen, M. (2013): Feedback auf Texte geben. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt, 06.02.2013.

2012

Publikationen

- Dreyfürst, S. (2012): Rezension zu: Wintermantel, Margret: „Promovieren heute“. Zur Entwicklung der deutschen Doktorandenausbildung im europäischen Hochschulraum, Hamburg 2010. In: Forschung Frankfurt, 30.03.2012, 95. <http://publikationen.ub.uni-frankfurt.de/opus4/frontdoor/index/index/year/2012/docId/24381> [abgerufen am 05.09.2019]
- Girgensohn, K./Sennewald, N. (2012): Schreiben lehren, Schreiben lernen. Eine Einführung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Preußner, U./Sennewald, N. (Hg.) (2012): Literale Kompetenzentwicklung an der Hochschule. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Sennewald, N./Mandalka, N. (2012): Akademisches Schreiben von Studierenden. Die Bielefelder Erhebung zur Selbsteinschätzung der Schreibkompetenz. In: Preußner, U./Sennewald, N. (Hg.): Literale Kompetenzentwicklung an der Hochschule. Frankfurt am Main: Peter Lang, 143–166.
- Sennewald, N./Preußner, U. (2012): Literale Kompetenzen an der Hochschule. Eine Einleitung. In: Preußner, U./Sennewald, N. (Hg.): Literale Kompetenzentwicklung an der Hochschule. Frankfurt am Main: Peter Lang, 7-33.

Vorträge

- Dalessandro, L./Linguri, M. (2012): Problemfälle im Rahmen der Schreibberatung. Workshop bei der Schreib-Peer Tutor*innen-Konferenz, Jena, 05.10.2012.
- Dreyfürst, S. (2012): Plagiate in Hausarbeiten vermeiden, erkennen und sinnvoll ahnden. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt, 31.10.2012.
- Dreyfürst, S./Sennewald, N. (2012): Methoden schreibintensiver Lehre. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe Universität Frankfurt, 25.04.2012.
- Dreyfürst, S./Spielmann, D. (2012): Make the Net Work. Vernetztes Arbeiten und Forschen im Web 2.0. Vortrag bei der Tagung des Forums Wissenschaftliches Schreiben, Basel, 7.-8.06.2012.
- Sennewald, N. (2012): Peer Facilitated Learning. Eine Methode strukturiert angeleiteter Gruppenarbeit für Geisteswissenschaften. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt, 09.05.2012.
- Sennewald, N. (2012): Kollegiales Feedback und Erfahrungsaustausch. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt, 04.07.2012.
- Sennewald, N./Dreyfürst S. (2012): Portfolio in der Lehre. Lehlabor des Zentrums Geisteswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt, 13.06.2012.
- Sennewald, N./Preußner, U. (2012): Erforschung und Weiterentwicklung literaler Kompetenzen von BA-Studierenden. Vortrag bei der Tagung „Studierbarkeit verbessern, Schlüsselkompetenzen stärken“, Greifswald, 06.11.2012.