

Partizipation und diskursive Orientierung in Professionellen Lerngemeinschaften

Prof. Dr. Ilonca Hardy & Sina-Kristin Koschick

Goethe Universität Frankfurt, FB Erziehungswissenschaften
Institut für Pädagogik der Elementar- und Primarstufe

Aus dem Verbundprojekt:



ProfinK:

Förderdiagnostische **Professionalisierung** in der **inkluisiven naturwissenschaftlichen Bildung** in der **KiTa**



Das Projektteam



Universität Leipzig

Prof. Dr. Henrik Saalbach, Dr. Anika Bürgermeister, Alexander Prasser



Universität Koblenz-Landau

Prof. Dr. Miriam Leuchter, Dr. Laura Venitz



Goethe Universität Frankfurt am Main

Prof. Dr. Ilonca Hardy, Sina-Kristin Koschick



Universität Hamburg

Prof. Dr. Mirjam Steffensky, Ada Haen

Literaturverzeichnis des Posters

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ, 2021): Gute-KiTa-Bericht 2021.
[<https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/service/publikationen/gute-kita-bericht-2021-190856>]

Bonsen, M.; Rolff, H.: Professionelle Lerngemeinschaften von Lehrerinnen und Lehrern

- In: Zeitschrift für Pädagogik 52 (2006) 2, S. 167-184.

Bürgermeister, A.; Saalbach H. (2019): Formatives Assessment: Ein Ansatz zur Förderung individueller Lernprozesse.

Decristan, J.; Klieme, E.; Kunter, M.; Hochweber, J.; Bu ttner, G.; Fauth, B.; Hondrich (2015): Embedded Formative Assessment and Classroom Process Quality. In: American Educational Research Journal, 52, S. 1133–1159.

Dunekacke, S.; Barenthien, J. (2021): Research in early childhood teacher domain-specific professional knowledge – a systematic review. In: European Early Childhood Education Research Journal, 4, S. 633- 648.

Hattie, J. (2009): Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.

Helsper, W. (2021): Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns. Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Kansteiner; K., Stamann, C.; Rist, M. (2020) Merkmale professioneller Lerngemeinschaften. In: Buhren, C. G.;

Kansteiner, K.; Stamann, C.; Theurl, P. (Hrsg.): Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen.

Lee 2020 The Effectiveness and Features of Formative Assessment in US K-12 Education: A Systematic. In: Applied Measurement in Education (Applied Measurement in Education, 2, S. 124-140.

Peng, Q.; Liu, L.; Zhang, L.; Yue, Y. (2022): Adaptation and Validation of a Scale for Measuring the Curriculum-Based Professional Learning Community in Early Childhood Education in China. Front. Psychol., Sec. Educational Psychology, Volume 13.

Rohlf, C. Harring, M.; Palentien, C. (2008): Kompetenz-Bildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Schütze, B., Souvignier, E. & Hasselhorn, M. (2018). Stichwort - formatives Assessment.

<https://doi.org/10.25656/01:16754>

Skopek, J. & Passaretta, G. (2021). Socioeconomic Inequality in Children's Achievement from Infancy to Adolescence: The Case of Germany. *Social Forces*, 100(1), S. 86–112. [<https://doi.org/10.1093/sf/soaa093>]

TIMSS (2019): Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. [<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4319>]

Warwas, J.; Schaft, C. (2020): Zur Modellierung Professioneller Lerngemeinschaften – Vergleich und Integration. In: Bühren, C. G.; Kansteiner, K.; Stamann, C.; Theurl, P. (Hrsg.): Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen. S. 37-62.