

## Formulierungshilfen

### **Eine Hausarbeit einleiten und zum Thema hinführen:**

In der vorliegenden Arbeit geht es um...  
Diese Arbeit beschäftigt sich mit...  
In dieser Arbeit wird ... behandelt.  
Diese Arbeit setzt sich mit ... auseinander.  
Die Arbeit behandelt die Frage, wie / ob ...  
In dieser Arbeit soll ... dargestellt werden ...  
Im Mittelpunkt dieser Arbeit steht die Frage ...

### **Das Thema begründen und einordnen:**

... hat eine nicht zu unterschätzende Bedeutung für ...  
Die Frage nach ... ist von besonderem Interesse für, ...  
weil ...  
Das Thema ... erfreut sich gegenwärtig großer  
Popularität.  
... ist Thema in verschiedenen Wissenschaften.  
... ist ein vieldiskutiertes und strittiges Thema.

### **Die Gliederung der Arbeit vorstellen:**

Im ersten Teil werden ... vorgestellt.  
Darauf aufbauend wird im zweiten Teil ge-zeigt, dass...  
Weiterhin soll erläutert werden, wie ...  
Im Fokus des dritten Kapitels steht ...  
Kapitel 4 ist ... gewidmet.  
Schließlich ...  
Ein kurzer Ausblick auf ... beschließt die Arbeit.

### **Ziel und Anspruch der Arbeit formulieren:**

Die Arbeit soll ... beantworten.  
In dieser Arbeit soll gezeigt werden, dass ...  
... nicht ... Vielmehr ...  
... dient als Grundlage für ...  
In meiner Arbeit möchte ich mich auf ... konzentrieren.  
Außerdem möchte ich in dieser Arbeit ... diskutieren.  
Diese Arbeit möchte ... kritisch beleuchten, um...  
Anliegen des ersten Teils ist es ...

### **Begriffe klären, definieren:**

... möchte ich folgendermaßen definieren:  
Zu den ... gehören ...

### **Referieren, berichten:**

Möller stellt fest, dass ... (vgl. Möller 2001:29).  
Bohnacker bezeichnet die Entdeckung als  
„bahnbrechend“  
(ebd., S. 177).  
Hansen (2003) verdeutlicht in seiner Arbeit die  
Umstände von...  
Es gab zweierlei Gründe für die Entstehung von ...  
Bei Untersuchungen zu ... konnte gezeigt werden,  
dass ...  
Dabei wurde festgestellt, dass ...  
Man vermutet, dass ...  
Es sei darauf hingewiesen, dass ...

### **Thesen aufstellen und benennen:**

Ich möchte hier folgende These aufstellen:  
Sandig behauptet, dass ...  
Die Autorin vertritt die These, dass ... (vgl. Mummert  
1999; 2000).  
Irmischer stellt die Gegenthese auf, dass ... (ebd., S.  
18).  
Kallmeyer führt aus, dass ... (vgl. Kallmeyer 2002; 63).  
Rainers Hypothese besagt hingegen, dass ... (vgl.  
Rainer 2003: 34).

### **Thesen begründen:**

Dies möchte ich folgendermaßen begründen:  
Der Autor begründet das damit, dass ...  
Wiese (2005) führt folgende Argumente an:  
Zur Begründung ihrer These führt sie an, dass ...  
Die Grundlage hierfür bildet:  
Aus diesem Grund ...  
Daher ...

**Kommentieren, interpretieren, werten:**

Zu Recht hebt Schule hervor, dass ...  
Dabei handelt es sich um eine weitreichende und  
folgenreiche Entwicklung.  
Hierbei übersieht er Folgendes:  
Hesselbarths Daten lassen darauf schließen, dass ...  
... sind ...  
Unter ... versteht man ...  
... wird hier verstanden als ...  
Musterer (1998: 3) definiert ... als ...  
Der Begriff wird in der vorliegenden Arbeit  
folgendermaßen  
gebraucht:

**Beispiele zur Begründung anführen, konkretisieren:**

Die Autorin führt als Beispiel an, dass ...  
Schreiber erläutert dies anhand eines Beispiels:  
Liebig verdeutlicht dies mit einem Beispiel:  
Beispielsweise ist ...  
Dies soll anhand des folgenden Beispiels näher  
erläutert werden.  
Besonders wurde dabei ... untersucht.  
Als Beispiele sollen hier ... dienen.  
Ein weiteres Beispiel für ... ist ...  
Das zeigt sich z.B. daran, dass ...  
Das ist u.a. daran zu sehen, dass ...  
Als Beispiel kann Heine gelten:  
Aus diesem Grund soll dieser Ansatz weiter verfolgt  
werden.

**Probleme aufzeigen:**

... führt häufig zu Problemen.  
Problematisch scheint (mir) vor allem ...  
Bei der Betrachtung von...muss berücksichtigt werden,  
dass ...  
Dabei ergeben sich aus meiner Sicht folgende  
Probleme:  
... ist nicht eindeutig spezifiziert.  
Dadurch wird die Zuordnung erschwert.  
Bedenkt man alle Konsequenzen dieser Entwicklung,  
ergeben sich folgende Schwierigkeiten:  
Folgende Problembereiche haben sich dabei  
herauskristallisiert:

**Auf andere Autoren / Arbeiten verweisen:**

Meyer belegt ... in ihrer Untersuchung (Meyer 1999:  
45).  
Andersen ist der Meinung, dass ... (vgl. An-  
dersen 2003: 98f.).  
Nach Meinung von Ortlepp lässt sich dieses  
Phänomen auf ... zurückführen (ebd.).  
Naumann stellt fest, dass ... (Naumann, im Druck).  
Hartmann dagegen behauptet, dass ... (vgl.  
Hartmann 2001: 19).  
Schwarz Müller et. Al. Gehen davon aus, dass ... (vgl.  
Schwarz Müller, Hinz, Wiesner 2003: 82).  
Mertens zeigt ... auf (ebd., S. 43).  
Berthold weist auf ... hin (vgl. Berthold 2001: 119).  
Dabei betonen sie immer wieder, dass ... (vgl.  
Wagenbrecht et al. 2003: 87ff.).  
In diesem Zusammenhang nennt Freudenstein  
mehrere ... (ebd.).  
Seifert belegt seine These anhand von ... (vgl. Seifert  
2001a; 2001b; 2002; 2003; im Druck).  
Teichert berichtet von ...  
Schon Einstein warnte vor den Folgen der  
Atomenergie.  
In seinem ... weist Lehmann nach, dass ... (vgl.  
Lehmann 1996b).  
Drehter ist der Ansicht, dass ...  
König (2003) zufolge ist ...  
Smith kommt zu dem Schluss, dass ... (cf. Smith  
1891: 1014f.).  
Hier sei auf Scherzer hingewiesen, die ... (vgl.  
Scherzer 1984).  
Die polnische Studentin ... beobachtete bei ihrem  
Austauschstudium in Deutschland, dass ... (vgl. DAAD  
2003, S. 3).  
Hermann geht der Frage nach ...  
Anhand von Untersuchungen an der Universität  
Essen wurde nachgewiesen, dass ... (vgl. Kunze 2000,  
2001, 2003)  
Dies belegen auch weitere Untersuchungen ... (vgl.  
u.a. Abel 2003; Becker & Salz 1998; Rothmann  
1999a; 1999b; Zaster et al. 2001)

*Quelle: Mehlhorn, Grit: Studienbegleitung für ausländische Studierende an deutschen Hochschulen. 2.*

*Auflage. München, 2009. S125-126.*

*Konzept des Arbeitsblatts: Schreibzentrum der Goethe-Universität Frankfurt*

**Einschränken:**

Zwar ..., aber ...  
Das ist nur bedingt richtig.  
Man muss berücksichtigen, dass ...  
Das gilt jedoch nicht für alle ...  
Allerdings ...  
... wird in dieser Arbeit nur am Rande be-handelt werden.

**Addieren, aufzählen, hinzufügen:**

Erstens ..., zweitens ...  
Zunächsts ...  
Ferner ...  
Vielleicht sollte man an dieser Stelle noch hinzufügen, dass ...  
Man sollte auch bedenken, dass ...  
Hinzu kommt ...  
Außerdem ...  
Weiterhin ...

**Ergebnisse darstellen, schlussfolgern:**

Daraus ergibt sich, dass ...  
Deshalb sollte ...  
Aus diesen Beispielen wird deutlich, dass ...  
Aus diesem Grund ...  
Roth kommt zu dem Ergebnis, dass ...  
Die Autorin zieht aus der Untersuchung das Fazit, dass ...  
Die Forscher kommen zu dem Schluss, dass ...  
Daher:  
Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ...  
Schließlich ...  
Die in Kapitel 3 dargelegten Prinzipien lassen sich meines Erachtens wie folgt umsetzen:  
Um die Situation xy zu verbessern, müsste also ...  
Die genannten Ergebnisse zeigen Parallelen zu ...

**Beschreiben, darstellen:**

Kennzeichnend dafür ist ...  
... ist folgendermaßen aufgebaut: ...  
... befindet sich ...  
In erster Linie ...

Eine weitere Dimension ist ...  
Zuerst ...  
Darauf aufbauend ...

**Die eigene Meinung ausdrücken und allgemeine Aussagen subjektivieren:**

Ich bin der Ansicht, dass ...  
Meiner Meinung nach ...  
Meines Erachtens sollte ...  
Ich habe den Eindruck, dass ...  
Es könnte sein, dass ...  
... wohl ...  
Vor dem Hintergrund der hier aufgezeigten Kritik bin ich der Ansicht, dass ...  
Diese Frage lässt sich meines Erachtens nur schwer beantworten, weil ...

**Zustimmen, sich einer Meinung anschließen:**

Hänsel hat meines Erachtens Recht, wenn sie sagt, dass ... (ebd., S. 74).  
... ist gelungen.  
In dieser Hinsicht stimme ich dem Autor vollkommen zu.  
Einen Vorteil sehe ich in ...  
Zusammen mit Haase gehe ich davon aus, dass ...

**Kritisieren und widersprechen:**

Dem muss man entgegenhalten, dass ...  
Dagegen ist kritisch einzuwenden, dass ...  
Anstatt die Hypothese mit Untersuchungsergebnissen zu widerlegen, verliert sich Müller in theoretischen Konstrukten.  
Das muss man ablehnen / bezweifeln / in Frage stellen ...  
Das geht aus ... nicht hervor.  
Dabei stellt sich allerdings die Frage, inwiefern ...  
Es werden keine Aussagen darüber gemacht, was ...  
Dabei sollte jedoch nicht außer Acht gelassen werden,  
dass ...  
Hier ist kritisch anzumerken, dass ... Es ist fraglich, ob ...

*Quelle: Mehlhorn, Grit: Studienbegleitung für ausländische Studierende an deutschen Hochschulen. 2.*

*Auflage. München, 2009. S125-126.*

*Konzept des Arbeitsblatts: Schreibzentrum der Goethe-Universität Frankfurt*