Texttutor*innen

Schreibbegleiter im Fach: Ein Modell zur Förderung des fachlichen Schreibens

Prof. Dr. Barbara Wolbring
Dr. Angela Siebold

Kontakt:
wolbring@em.uni-frankfurt.de
a.siebold@em.uni-frankfurt.de

GOETHE UNIVERSITÄT FRANKFURT AM MAIN

STARKER START ins Studium

Zentrum Geisteswissenschaften

Schreibaufgaben im Proseminar

Drei verpflichtende, aber unbenotete Schreibaufgaben im Semester + Hausarbeit

Ziel: Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens erlernen

Neuland: Was heißt wissenschaftliches Schreiben?

Problem: Geringe Kenntnisse zum Thema wissenschaftliches Schreiben unter Studienanfänger*innen bei gleichzeitiger sehr positiver studentischer Selbsteinschätzung

- Hoher Betreuungs- und Korrekturaufwand für Lehrende
- Bewertungskriterien Lehrender für Studierende unklar
- Geringer Lernerfolg bei der Vermittlung wissenschaftlicher Schreibfähigkeiten

Texttutor*innen geben Feedback

Schreiben als Lernprozess vermitteln

Aufgaben der Texttutor*innen

- Individuelles, schriftliches Feedback auf kleinere Schreibaufgaben formulieren
- Ein persönliches Feedbackgespräch mit den Studierenden führen
- Austausch untereinander in Tandems

Wer sind die Texttutor*innen?

Als Texttutor*innen ausgebildet werden fortgeschrittene Studierende aus dem Fach Geschichte. Sie erhalten eine schreibdidaktische Qualifikation im Schreibzentrum der Goethe-Universität

Aufgaben der Studierenden

- Selbständiger Abgabe- und Kommunikationsprozess mit den Tutor*innen
- Teilnahme am Feedbackgespräch
- Reflexion und Überarbeitung der Schreibaufgaben)

Wer sind die Studierenden?

Begleitet werden Studierende in der Studieneingangsphase, die erst geringe oder noch keine Erfahrungen im wissenschaftlichen Schreiben gesammelt haben.

Was bringt das Programm ...

... für Texttutor*innen?

☑ Schreibdidaktische Qualifizierung
☑ Geübter Umgang mit Texten stärkt die eigenen Schreibkompetenzen

... für Lehrende?

☑ Entlastung bei der Betreuung ohne Qualitätsverlust in der Lehre
☑ Förderung des bewussten Einsatzes der Schreibaufgaben in der Lehre

... für Studierende?

☑ Bewusster Übergang vom schulischem zum wissenschaftlichem Schreiben
☑ Einübung der eigenen Kritikfähigkeit
☑ Einübung des intensiven, selbständigen Arbeitens am eigenen Text
☑ Gezielte Vorbereitung auf die Hausarbeit (Modulprüfung)

Resonanz der Tutor*innen

- Feedback für Studierende fördert den bewussten Umgang mit eigenen Texten
- Erwerb von Schreibkompetenzen und propädeutischen Fähigkeiten

Resonanz der Lehrenden

- Schreibaufgaben werden von Studierenden und Lehrenden ernster genommen
- Programm entlastet nur teilweise (Kontrollabgabe und gute Tutor*innen nötig)

Resonanz der Studierenden

- durchgehend positive Bewertung
- Dem Schreiben wird mehr Bedeutung beigemessen
- Mündliches Feedback wird hilfreicher wahrgenommen als schriftliches
- Prüfungsergebnisse im tutoriell begleiteten Proseminar besser